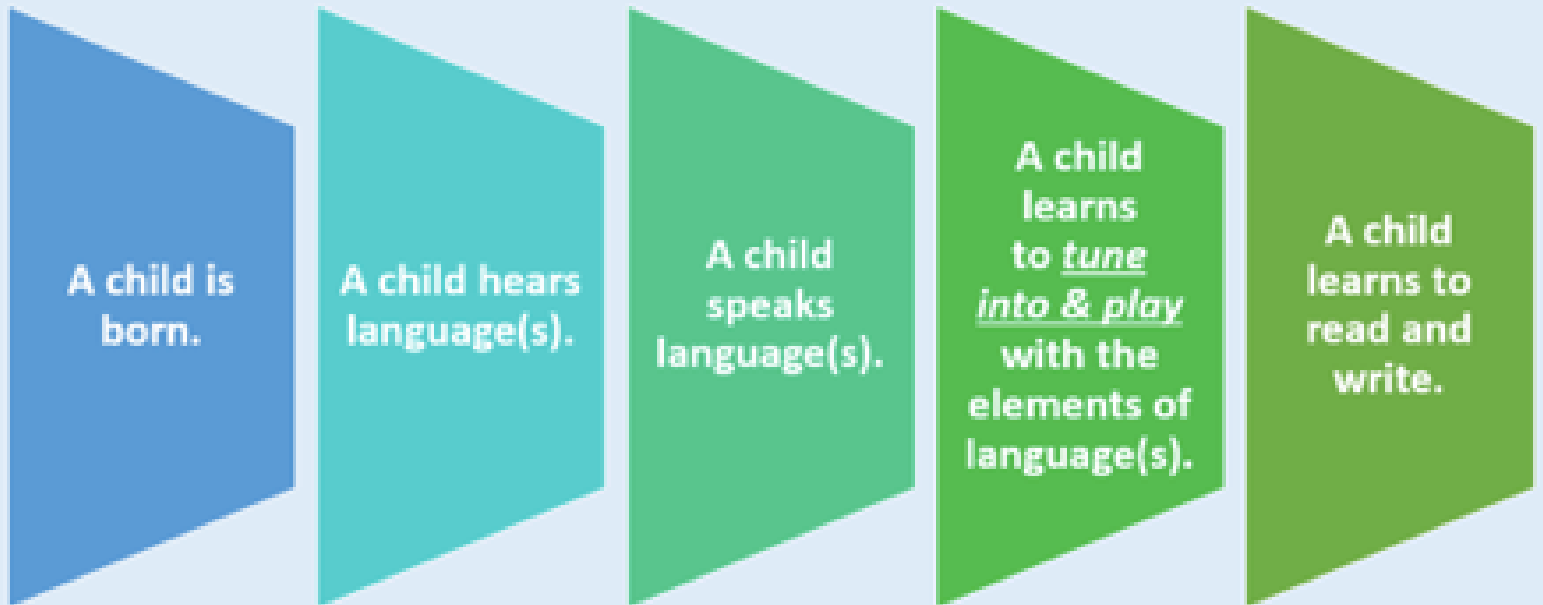




Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

Oral Language



If research shows that young students with “larger oral vocabularies show greater reading and mathematical achievement, increased behavioural self-regulation, and fewer externalizing and internalizing problem behaviours at kindergarten entry” (Morgan et al., 2015), it seems critical to explicitly teach vocabulary and create deliberate experiences for students to develop oral language skills.

Oral language is a critical component of literacy development. It is the foundation onto which all skills are built. Students who know more, do more. Vocabulary is very connected to oral language and, again, is a critical building block for developing both reading and writing achievement. Learning words and owning them, helps students to become more efficient and effective communicators. Students who struggle with oral language (including speaking and listening) struggle to learn to read and write because they struggle with expressing themselves and sharing ideas

Research indicates, “Even after extensive covariate adjustment, 24-month-old children with larger oral vocabularies displayed greater reading and mathematics achievement, increased behavioral self-regulation, and fewer externalizing and internalizing problem behaviors at kindergarten entry.”

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.12398>

Editor:
Sarah Soltau





Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

L'ENSEIGNEMENT DE L'ORAL DANS MA SALLE DE CLASSE / TEACHING ORAL SKILLS IN MY CLASSROOM

SYLVIE AFILAL, ENSEIGNANTE EN IMMERSION FRANÇAISE / FRENCH IMMERSION TEACHER

In this article, I give a quick overview of some strategies I use to teach oral communication in my classroom. I teach Early French Immersion in my primary classroom. The strategies are: songs and nursery rhymes, sharing time or show and tell, daily language in the classroom.

Dans cet article, je vais faire un survol de quelques stratégies que j'utilise pour enseigner la communication orale dans ma salle de classe. J'enseigne au primaire en immersion française.

Ces stratégies se regroupent comme ceci : la chanson et la comptine, la causerie, le langage quotidien nécessaire dans la classe.

Ah! Vous dirais-je maman
1,2,3,4 ma petite vache a mal aux pattes
L'as-tu vu, l'as-tu vu?
Mademoiselle voulez-vous danser la bastringue?

Le cercle de causerie

Cela est aussi connu sous le nom de montre et raconte à la différence que durant la causerie, l'élève qui prend la parole n'a pas besoin de montrer quelque chose. Le focus est plus sur le partage et la discussion même si l'élève peut montrer un objet. Le rôle de l'enseignant est de soutenir la communication orale de la personne qui veut prendre la parole. « Un peu en français et un peu en anglais, je suis là pour t'aider ou on est là pour t'aider. » Les erreurs langagières sont corrigées et l'enseignant encourage les questions et les réponses en phrases complètes.



La chanson et la comptine

Dès les premiers jours de classe, je leur enseigne une chanson par semaine. Au début les chansons sont courtes. Les élèves répètent après moi pour articuler correctement les paroles et apprendre l'air de la chanson. Je mets les paroles sur des cartons (un mot par carte) que je mets dans mon tableau à pochettes. On lit et chante tandis que je retourne une carte ici et là pour en arriver au rappel de mémoire. A la fin, toutes les cartes sont retournées et ils sont très fiers de 'lire' et chanter les paroles des cartes retournées.

Un autre jour, je leur donne chacun une des cartes et on chante une partie à la fois, rechantant du début chaque fois, pour reconstruire la chanson dans le tableau à pochettes.

Je crée aussi un texte à trous avec les paroles de la chanson. Ils travaillent à trouver les mots qui manquent en se chantant la chanson et en écrivant les mots du mieux qu'ils le peuvent.

Ensuite nous le corrigeons ensemble. Enfin, ils prennent la chanson à trous corrigées à la maison pour la chanter à leurs parents. Les cartes peuvent aussi aller dans un centre où un petit groupe d'élèves reconstruisent la chanson dans le tableau à pochettes pour la classe.

Il y a une quantité énorme de choix de chansons ou de comptines sur l'internet pour vous guider. Voici le titre de quelques-unes des chansons ou comptines que mes élèves aiment bien:

Qui a pris les biscuits dans la boîte à biscuits?
Amstramgram pic et pic
Jamais on n'a vu



Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

L'ENSEIGNEMENT DE L'ORAL DANS MA SALLE DE CLASSE / TEACHING ORAL SKILLS IN MY CLASSROOM

On apprend aussi à prendre des risques à l'oral tout en sachant que cela est sécuritaire dans notre groupe. Avant de commencer, l'enseignant peut écrire la question du jour au tableau pour que le groupe pratique à la dire et comme référence. C'est aussi un moment pour réviser les particularités linguistiques de la questions (quel groupe de lettres fait le son « K », quelles lettres sont silencieuses,...).

La causerie dure environ 15 minutes selon l'attention des élèves. On apprend à écouter la personne qui a la parole (autre que l'enseignant) et à poser des questions.

Pour inclure des pratiques autochtones, nous nous assoyons en cercle et nous avons une roche qui est passée d'élève en élève pour indiquer qui à la parole. Les élèves posent la question du jour en chœur, et chaque élève répond avec une phrase complète : « Oui, j'ai quelque chose à partager » ou « Non, je n'ai rien à partager ».

L'élève qui veut partager se lève debout pour adresser les autres. A la fin de sa présentation, ses paires peuvent poser 2 questions. Je n'encourage pas les commentaires car cela diverge du focus sur ce que la personne vient de partager et plus de 2 questions allongent la présentation et on perd l'attention des enfants.

Le langage de tous les jours

Il faut transformer chaque geste dans la classe en occasion de communication orale. Donc il faut demander en français avec une phrase complète et non juste un mot ou un signe pour plusieurs choses. Par exemple :

Est-ce que je peux aller ...? ou. Puis-je aller ...?

Est-ce que je peux remplir ma bouteille d'eau?

Est-ce que je peux travailler à la grande table?

On peut écrire la question pour une référence visuelle pour les élèves. Après quelques jours, effacer quelques mots pour amener l'élèves à se rappeler cette structure de mémoire.

Une autre stratégie que j'ai apprise lors d'une formation pour enseigner le français intensif, c'est de poser une question et ensuite chaque enfant doit poser la question à son tour. Je demande à enfant 1 : Où sont tes souliers de l'intérieur? Enfant 1 me répond : Mes souliers sont sous ma chaise. Ensuite enfant 1 demande à enfant 2 la même question que je lui ai posée. Je suis là pour le soutien langagier et l'aspect répétitif fait que chacun à la chance d'entendre la question plusieurs fois et la réponse aussi. J'utilise cette stratégie comme billet de sortie avant la récré, en attendant la cloche à la fin de la journée ou pour introduire du vocabulaire à l'oral dans la classe.

Une autre façon de faire c'est de demander aux élèves de répéter ce dont on parlait lors d'une lecture à voix haute par exemple. Je leur demande : «de quoi parle ce texte? » Quelqu'un répond. Je demande : «qu'est-ce qu'il/elle a dit? » Elève 2 répète de son mieux. Je remercie l'élève et je redemande : « Qu'est-ce qu'il/elle a dit? » 3-4 fois de plus en répétant le même scénario. Elèves 3-5 reformulent ce qu'ils ont entendu. J'écris les mots clés sur le tableau en évitant d'écrire un texte entier. L'idée c'est d'amener les élèves à se rappeler de ce que l'autre a dit et de le formuler dans ses mots du mieux qu'ils le peuvent sans oublier les mots clés du message original.





Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

L'ENSEIGNEMENT DE L'ORAL DANS MA SALLE DE CLASSE / TEACHING ORAL SKILLS IN MY CLASSROOM

Ensuite je demande de se tourner à un partenaire et de dire ce dont parlait le texte. Je laisse les mots clés sur le tableau et un autre jour, nous revenons sur ce texte. Je leur relis le texte original. Je demande s'il y d'autres choses que nous devrions ajouter a nos mots clés. Ensuite je peux leur demander d'écrire au sujet de ce texte soit pour en donner un résumé ou soit pour en faire une prédiction pour la suite.

Il y a plusieurs stratégies que l'on peut utiliser. Je vous ai expliqué quelques-unes que j'utilise avec mes élèves. Amener un groupe d'élèves à vouloir parler en français dans la salle de classe est un travail de chaque minute pour l'enseignant. Il faut s'appliquer à démontrer aux élèves que chaque effort leur donnera du succès dans la langue.

QUELQUES RESSOURCES POUR LE SOUTIEN DU LANGAGE ORAL :

Oral language at your finger tip by Shelley Deane. This link is a seminar given by Shelley Deane on the topic.

https://www.youtube.com/watch?v=3BXK_dsZxic&ab_channel=GECDSB-ReadingPDChannel

L'immersion française: Ce site web est conçu pour appuyer les enseignants et les administrateurs des programmes d'immersion française de la M à la 12 e année en Alberta.

<https://sites.google.com/erlc.ca/immersion-francaise/litt%C3%A9rature/la-production-orale>

Association canadienne des professionnels en immersion (ACPI) offre des ressources. Il suffit de devenir membres pour y avoir accès.

<https://www.acpi.ca/agenda-pedagogique-du-mois-de-decembre-2023/>

Petite introduction au cercle de la causerie

<https://www.educatout.com/utilitaires/trucs-et-astuces/routines-et-transitions/petits-trucs-pour-animer-vos-causeries.htm>

Chantal Mayer-Crittenden présente plusieurs capsules sur l'acquisition du français comme langue seconde chez les enfants. Voici un lien vers son site.

<https://www.youtube.com/watch?v=4AzAoAa6-NM>





Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF



UPCOMING EVENTS

MICHÈLE MINOR-CORRIVEAU <<<

Join us on **February 7 at 3:30 p.m.** for the French language presentation in collaboration with the Association provinciale des professeurs d'immersion et du programme francophone de Colombie-Britannique (APPIPC).

MICHÈLE MINOR-
CORRIVEAU
REGISTER
HERE



>>> READ MORE

Évaluer le rendement en lecture de l'élève

L'évaluation de la lecture se fait à partir d'indicateurs de la réussite ayant fait leurs preuves. Une telle méthode d'évaluation de la lecture a été validée auprès d'élèves franco-ontariens et permet d'évaluer les compétences en lecture de tout élève, quel que soit son niveau scolaire ou son niveau d'exposition à la langue à partir d'indicateurs de la réussite. Les participants se sentiront outillés et bien ressourcés pour affronter l'enseignement de la lecture à partir de différents types de livres et une méthode d'évaluation ayant fait ses preuves. Libérés des contraintes une fois pour toutes des fiches d'observations restrictives et des cotes alpha imprécises, le personnel enseignant saura fournir une rétroaction corrective efficace pour amener tout élève à lire avec compétence et confiance.



>>> NEWSLETTER <<<

Volume 21 - 2024

LATA Website Newsletter

pw: psa53lata



JANUARY-FEBRUARY 2024

Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

UPCOMING EVENTS

LISE L'HEUREUX <<<

Lise L'Heureux, M. A., orthopédagogue, Directrice fondatrice, Formatrice, consultante, accompagnatrice et conférencière

Join us on Zoom on Feb. 27, Apr. 9, & May 14, 2024 from 3:30pm - 5:00pm Pacific time

**LISE L'HEUREUX,
REGISTER
HERE:
FEB 27, APRIL 9, MAY 14**



>>> READ MORE

Saviez-vous que pratiquer certaines activités linguistiques et orthographiques préalables à la lecture et à l'écriture peuvent favoriser un développement plus efficace de la langue écrite, tant chez les prélecteurs que chez les lecteurs-scripteurs en herbe ou en difficulté d'apprentissage ? Lors de cette formation, Lise présentera différentes activités préalables qu'elle pratique avec ses apprenants de tous les niveaux scolaires, en portant un regard particulier sur l'apprentissage d'une langue seconde.

THÈMES ABORDÉS

- Les préalables syllabiques
- Les préalables phonémiques
- Les préalables graphiques
- Les préalables spatiotemporels



>>> NEWSLETTER <<<

Volume 21 - 2024

LATA Website Newsletter

pw: psa53lata



JANUARY-FEBRUARY 2024

Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

UPCOMING EVENTS

SUZANNE PERREAULT <<<

Trauma-Informed Practices, Ableism, & Microaggressions

Join us on Zoom on Feb. 8, Feb. 22, Mar. 7, 2024 from 3:30pm - 5:00pm Pacific time



SUZANNE PERREAULT

**REGISTRATION COMING SOON:
FEB 8, FEB 22 & MARCH 7**



JULIANE DMYTERKO

**REGISTRATION COMING SOON:
APRIL 17 & MAY 8**

>>> JULIANE DMYTERKO

Neurodivergent Affirming Care

Join us on Zoom on April 17 and May 8, 2024 from 3:30pm - 5:00pm Pacific time

Register at [eventbrite](#)





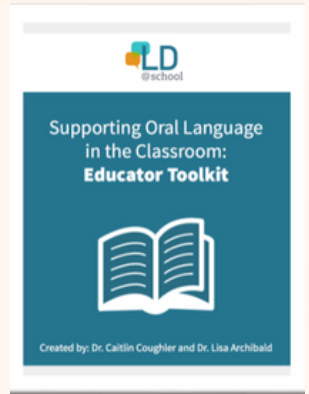
Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

»»» ORAL LANGUAGE RESOURCES »»»

The Learning Disabilities Association of Ontario (LDAO) has developed a comprehensive toolkit to aid classroom learning. The LDAO website offers a range of evidence-based, evidence-informed, and practice-informed resources for teachers. With this toolkit, teachers of all levels can utilize clearly-explained strategies and blackline masters to enhance oral language skills in their classrooms.

The toolkit is divided into four sections, providing support for background knowledge and vocabulary, language structures, verbal reasoning, and literacy knowledge. It also includes a variety of helpful links, such as an article on oral language skills and disabilities to help teachers better understand and support students with disabilities in their classrooms. Additionally, the toolkit features several links to other materials on the LDAO website, as well as strategies explained within the document.



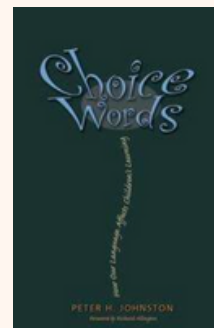
Reading Rockets is an incredibly useful website which contains a multitude of evidence-based literacy information. This article provides suggestions and provides examples of ways that teachers can promote vocabulary development and word consciousness in students. It provides background on different types of vocabulary, how to select sophisticated words for instruction and how to be a word-conscious teacher.



Reading Rockets provides a large amount of evidence-based information on all topics relating to literacy. This article details a read-aloud style that encourages conversation while reading to young children. It contains a detailed description of the process and a twenty-minute video of a teacher modeling the process. This process encourages multiple readings of the same text. This would be an excellent article to share with parents as a model to read books brought home from the school library that are meant to be read by parents.

Johnston, P. H. (2004). *Choice words: How our language affects children's learning*. Stenhouse Publishers.

As we are intentional and explicit in our teaching of reading and writing we can't ignore the words we use in our daily interactions with students. This book reminds us of the power of the words that we use with children in our classrooms. Johnston reinforces the use of supportive, growth-minded language when we are working to create positive and supportive learning environments. This is a very easy and incredibly enjoyable read for any teacher.



»» NEWSLETTER ««

Volume 21 - 2024

LATA Website Newsletter

pw: psa53lata



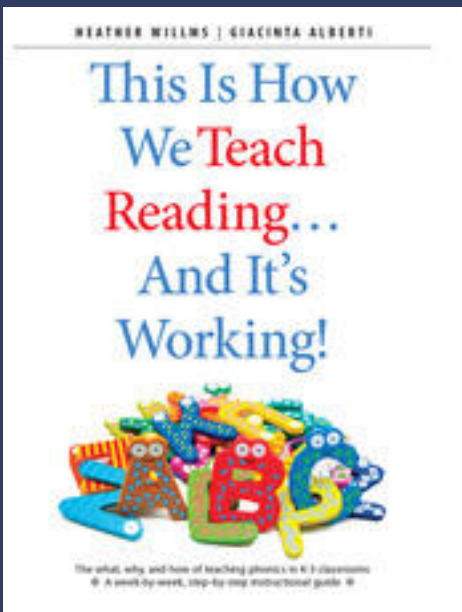
JANUARY-FEBRUARY 2024

Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

BOOK REVIEW ««

Canadian Journal of Education book review of B.C. educators Heather Willms and G. Alberti's 2022 book. Written By: **Danielle Neer, Teacher (School District 23), Councillor (British Columbia Teachers' Council), Vice-President (LATA)**



Canadian Journal of Education book review of B.C. educators Heather Willms and G. Alberti's 2022 book. Written By: Danielle Neer, Teacher (School District 23), Councillor (British Columbia Teachers' Council), Vice-President (LATA)

Motivated in part by the Ontario Human Rights Commission's release of The Right to Read report (2019), the current focus in pre-service teacher education and in-service professional development for Canadian teachers is to move away from using a "balanced literacy" approach toward the "science of reading," with a "structured literacy" approach to teaching reading. Willms and Alberti's *This is How We Teach Reading...And It's Working* (2022) provides a succinct manual for supporting one of the five pillars of reading instruction: phonics. Together with phonological awareness, fluency, vocabulary and comprehension, explicit phonics instruction provides specific skills and knowledge so that all students can access learning.

»» **CLICK**
HERE TO ORDER

Read the full review [here](https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/6455/3565):
<https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/6455/3565>



Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

Purpose of LATA

The objectives of this non-profit, provincial specialist association (PSA) shall be to support and communicate with members and subscribers; and to develop high standards of learning assistance programs and services in British Columbia schools by:

1. Advocating for improved learning and working conditions;
2. Providing professional development and materials;
3. Highlighting standards of practice and developing shared understandings;
4. Acting as a hub for ideas, trends, and innovations;
5. Encouraging the development and acquisition of quality learning resources and tools;
6. Supporting and encouraging the attainment of specialist qualifications;
7. Liaising with other associations and federations to pursue common goals;
8. Communicating with post-secondary facilities that provide teacher education;
9. Proposing policy positions to the BCTF and other appropriate agencies;
10. Advocating, through the BCTF, for Ministry of Education support and recognition of the role of a learning assistance teacher.





Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

ORAL LANGUAGE IDEAS FOR OLDER STUDENTS

Source: http://www.teacherwritingcenter.org/Oral_Language_Practice_Activities.pdf

»»» RELAY TALK (ONE-ON-ONE COMMUNICATION)

This activity gives students practice expressing themselves orally in unstructured discourse. It can be used with any academic topic or with classroom situations the teacher creates.

- Organize students into two equal lines with each student facing a partner.
- Designate one line as the moving line while the other line is the non-moving line.
- Explain to students that you will ask a question and give them two minutes to discuss it with the person immediately across from them in the other line
- Tell students when you say “time is up,” the first person in the “moving line” will go to the end of the line while everyone in that line will move one space to the left or right and face a new partner and a new question.
- Have students discuss each question with two partners. Repeat the process with 3-4 questions.

LITERACY LINK. Engage the entire class in a discussion of one of the questions students discussed

»»» 3-2-1 GO! (STRUCTURED QUESTIONING)

This activity gives students practice expressing themselves orally in structured discourse. It can be used with any academic topic or with classroom situations the teacher creates.

- Write on the board three open-ended questions about a topic, following this pattern: Share three examples of habitats. Talk about two ways that an animal adapts to its habitat. Discuss one way that human beings adversely affect animals' habitats.
- Review the questions and ask students to listen carefully as you say: 3, 2, 1, GO!
- Organize students into small groups. Ask each group to take about five minutes to answer the questions.
- Call on groups to share one statement for each of the questions.

LITERACY LINK. Ask students to write a paragraph about the third question and then to share their paragraph with the other members of their small group

DATA HUNT (STRUCTURED QUESTIONING)

This activity gives students practice expressing themselves orally in structured discourse. It can be used with any academic topic and/or as a way to encourage social language (as in the example below).

- »»» Ask students to divide a piece of paper into three columns.
- »»» Write column headings on the board for all three columns and the tasks for columns one and two. See the example.
- Have students copy the headings and tasks (columns one and two) on their paper. They will interact with their classmates to come up with responses for column three.





Learning Assistance Teachers' Association



We Want You!

We are looking for your input!! Do you have an article review a research summary a book recommendation with notes a detailed review of a resource or program for our learners (with images if possible) a review or recommendation of a speaker or author Can you recommend a post-secondary program for LATs with information, reasoning, and pro's/con's? Requirements one-pager willing to work with us if edits required English or French! current EMAIL: lata@BCTF.ca

Join us ««««««

Join the Executive: Volunteering as a member-at-large on the LATA Executive is a great way to build cross-district relationships, to share ideas for great resources, to support others in the field, and to bring speakers to your colleagues through invitation at our annual conference in October. Please contact us if you are interested in joining the Executive.

»»» Questions?

Do you have a question that we can put to members? Send us an email: lata@bctf.ca





Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF

ASSOCIATION LINKS, TRAINING & POST-GRADUATE PROGRAMMING

[Autism Level Up!](#)

[Autism BC](#)

[ACT](#)

[Provincial Outreach Program for Autism and Related Disorders:](#)

[Autism Awareness Centre Inc.:](#)

Check out the recorded webinars available through this Canadian site:
<https://autismawarenesscentre.com/product-category/past-webinars/>

[Autism Fetal Alcohol Spectrum Awareness - Find resources through POPFASD:](#)

<https://www.fasdoutreach.ca/resources/>

[Get Involved with Special Olympics BC !!](#)

<https://www.specialolympics.ca/british-columbia>



Faculty of Education
Graduate Programs

Nanaimo | British Columbia | Canada

Literacy, Language, and Learning Graduate Diploma

Program Features

- Part-time, distance-based course work with one on-campus (1 week) summer residency
- Laddering options into VIU's Master of Education programs

Learn About:

- Complex literacy learning
- Typical and atypical literacy development
- Children's and young adult literature
- Social justice and literacy
- English language learning
- Indigenous language revitalization
- Evidence-based pedagogical literacy acquisition practices



NOW Accepting applications!
New cohort to start Summer 2024

Contact Information:
Dr. Ana Vieira
Professor / Program Coordinator
Ana.Vieira@viu.ca



education.viu.ca/llgd

Post-Graduate Programs

University of Northern BC Med. in Special Education:
[The Literacy, Language, and Learning Graduate Diploma at Vancouver Island University is now accepting applications \(October - March\) for a new cohort to start in July 2024. Not ready to apply for the full diploma and want to try a single course this Spring? Space is available in the following courses: LLL508 Emergent Literacy & LLL509 Second or Additional Language Acquisition. Contact me for more information. Program Website: <https://education.viu.ca/llgd>](#)

University of British Columbia MED. in Special Education:
[The Literacy, Language, and Learning Graduate Diploma at Vancouver Island University is now accepting applications \(October - March\) for a new cohort to start in July 2024. Not ready to apply for the full diploma and want to try a single course this Spring? Space is available in the following courses: LLL508 Emergent Literacy & LLL509 Second or Additional Language Acquisition. Contact me for more information. Program Website: <https://education.viu.ca/llgd>](#)

Memorial University Graduate Diploma in Reading Development & Instruction:
[The Literacy, Language, and Learning Graduate Diploma at Vancouver Island University is now accepting applications \(October - March\) for a new cohort to start in July 2024. Not ready to apply for the full diploma and want to try a single course this Spring? Space is available in the following courses: LLL508 Emergent Literacy & LLL509 Second or Additional Language Acquisition. Contact me for more information. Program Website: <https://education.viu.ca/llgd>](#)

Graduate Certificate in Educational Studies: Structured Literacy and Reading Science
[The Literacy, Language, and Learning Graduate Diploma at Vancouver Island University is now accepting applications \(October - March\) for a new cohort to start in July 2024. Not ready to apply for the full diploma and want to try a single course this Spring? Space is available in the following courses: LLL508 Emergent Literacy & LLL509 Second or Additional Language Acquisition. Contact me for more information. Program Website: <https://education.viu.ca/llgd>](#)

Check out the following groups on Facebook and let us know who else to follow:

[LATA BC](#)

[Science of Reading - British Columbia](#)

[Canada's Science of Reading - What I Should have Learned in College](#)
[Special Education Resource Teachers](#)

[Special Education Teacher Leaders](#)

[Math Intervention Matters](#)

[Dyslexia BC](#)





Learning Assistance Teachers' Association

a Provincial Specialist Association of the BCTF



1. <https://kids.joyfullearning.net/>
2. <https://sites.google.com/pattan.net/pattan-literacy/2020-pattan-literacy-symposium/language-comprehension-strand>
3. <https://www.idaontario.com/french-sl-resources/>
4. <https://sarahsnippets.com/>
5. <https://thisreadingmama.com/>
6. <https://www.themeasuredmom.com/>
7. <https://www.mrsdscorner.com/>
8. <https://www.oneroomschoolhouse.net/>
9. <http://www.breezyspecialed.com/>
10. <https://mrspspecialties.com/>
11. <https://www.earlywood.org/domain/159>
12. <https://sharemylesson.com/collections/special-education>
13. <https://learn2teachwithbrandie.com/resources-teachers/>
14. <https://specialneedsforspecialkids.org/resource-library/>
15. <https://do2learn.com/>
16. <https://autismclassroomresources.com/free-special-education-webinars/>
17. <https://education.ufl.edu/ufl/virtual-teaching/main/>
18. <https://www.reallygreatreading.com/heart-word-magic>
19. <https://www.carlasiravo.com/music>
20. <https://www.youtube.com/channel/UCPJqkhSNKynPzgLj4Xuqp9g>
21. <https://sites.google.com/view/the-awake-project/?fbclid=IwAR37N9XWbZbJ9A130a4bMnsQqE9gslhaMsjj1RHZqLcphUP1D8Nc3p5ddJc>
22. Florida Center for Reading Research: <https://fcrr.org/>
23. Reading 101 (free): <https://www.readingrockets.org/teaching/reading101-course/modules/course-modules>

